



МЧС РОССИИ

Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Кафедра философии и гуманитарных наук

Психология профессиональной деятельности судебного эксперта

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)
Профиль «Инженерно-технические экспертизы»

Екатеринбург
2022

Психология профессиональной деятельности судебного эксперта: методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / сост. И.И. Савич. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 17 с.

Автор-составитель:

Савич И.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

Организационно-методические указания

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы (ФТД.В.02) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» являются:

- углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых при производстве дознания и других, различного рода судебных экспертиз, связанных с проведением МЧС уголовно-процессуального и административного расследования, дел о пожарах и нарушениях противопожарных требований, назначения и производства пожарно-технических экспертиз, а также, при необходимости, криминалистических экспертиз, формирование системного подхода к расследованию пожаров, как составной части отрасли знаний о состоянии защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, а также приобретение умений комплексно использовать эти знания.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование представлений о психологической структуре деятельности судебного эксперта, психологических основах производства судебных экспертиз;
- совершенствование навыков учета психологических факторов при проведении экспертно-криминалистических исследований, психологических особенностей различных видов преступлений;
- совершенствование профессионально-психологических качеств личности судебного эксперта;
- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности судебного эксперта.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями по подготовке к зачету, изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для

самопроверки.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения курса «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» являются:

- систематизация и закрепление полученных психолого-педагогических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать научную, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по

отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знания программного материала предшествующих дисциплин, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины. Затратив

силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на зачетах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельная работа требует интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных технологий «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части

текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана.

Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и

аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Обучающийся обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта».

**Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности судебного эксперта»**

**Раздел 1. Общие понятия курса «Психология профессиональной
деятельности судебного эксперта»**

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности судебного эксперта.

Понятие о судебной экспертизе. Организация судебно-экспертной деятельности, ее объект, предмет, цели и задачи. Психологические особенности проведения судебных экспертиз: познавательный, коммуникативный, реконструктивный и удостоверительный процесс психологического анализа.

Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности. Определение способности воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Психологическая диагностика предрасположенности к аффекту. Диагностика способностей потерпевших правильно оценивать и осознавать характер и значение совершаемых с ними действий, способности оказывать сопротивление. Психологическая диагностика умственной отсталости и отставания в психическом развитии. Установление психических явлений, препятствующих нормальному осуществлению профессиональных функций. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

Процессуальная регламентация деятельности судебных экспертов, психические перегрузки, дефицит времени, своеобразие внешних условий работы судебного эксперта.

Основные направления использования психологических познаний в деятельности судебного эксперта.

Тема 2. Профессиональные качества личности судебного эксперта и проблемы формирования профессионального мастерства.

Психология личности судебного эксперта, мотивы и цели его деятельности. Требования профессии и профессиональные способности. Психологические компоненты профессионального мастерства судебного эксперта. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков судебного эксперта. Профессионально-значимые качества личности судебного эксперта. Познавательные, коммуникативные, организаторские и творческие способности судебного эксперта. Этапы формирования профессионального мастерства судебного эксперта.

Профессиональное восприятие, память, наблюдательность. Формирование криминалистического мышления. Качества ума судебного эксперта. Криминалистическая интуиция. Виды криминалистического

мышления. Коммуникативные качества. Психологические основы формирования эмоционально-волевой устойчивости судебного эксперта.

Организация и способы психологической подготовки судебного эксперта к профессиональной деятельности. Профессиональная деформация и пути ее профилактики.

Тема 3. Психологические особенности различных видов преступного поведения.

Психологические особенности организации работы при раскрытии и расследовании различных видов преступлений. Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению. Психология поведения человека при подготовке к совершению преступления, в момент его совершения и особенности постпреступного поведения. Использование судебным экспертом психологических знаний при определении целей, мотивов, потребностей, навыков, умений, других индивидуальных свойств личности преступника. Способ совершения преступления как важнейший элемент психологической характеристики преступления. Психологические приемы маскировки преступной деятельности.

Проблема отличительных особенностей личности преступника. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников. Понятие и классификация мотивов преступлений. Значение данных о психологии личности преступника в расследовании различных видов преступлений и проведении судебно-экспертных исследований.

Тема 4. Психологические основы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания ГПС МЧС России.

Психологические основы организации эффективного взаимодействия судебного эксперта с другими сотрудниками органов следствия и дознания. Психологические аспекты информационного обеспечения данного взаимодействия. Психологические барьеры и трудности в налаживании эффективного взаимодействия с сотрудниками других подразделений. Роль коммуникативной подготовки судебного эксперта в обеспечении взаимодействия с другими сотрудниками МЧС.

Конфликты в деятельности судебного эксперта. Типичные конфликтные ситуации и причины их возникновения. Условия протекания конфликта. Динамика конфликта. Психологические приемы разрешения и преодоления конфликтных ситуаций. Психологические средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций.

Психологический фон преступления и возможности управления судебным экспертом своими психическими процессами и состояниями.

Тема 5. Психологические особенности участия судебного эксперта в проведении следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).

Роль судебного эксперта в проведении осмотра места происшествия. Психологические основы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии, его участниках. Психологические особенности осмотра. Незаменимость и неотложный характер. Поисковая и удостоверительная деятельность судебного эксперта при осмотре. Осмотр места происшествия как овеществленная психология участников расследуемого события.

Роль профессиональной наблюдательности при проведении осмотра. Психологические основы диагностики следов, оставленных на месте преступления. Использование метода рефлексии при осмотре места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события. Влияние возраста, пола, интересов, знаний, опыта, профессиональных умений и навыков на выбор объектов, способов совершения и сокрытия преступлений.

Психология прячущего. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия. Мотивация преступников при изготовлении тайников и хранилищ. Психологические возможности обнаружения демаскирующих признаков.

Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения, конфликтность, ярко выраженный поисковый и проблемный характер. Психологические основы обнаружения. Психология ищущего. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Эмоциональное воздействие на обыскивающих обстановки обыска и поведения обыскиваемых.

Объекты наблюдения при обыске. Оценка произвольных и непроизвольных реакций обыскиваемого. Поведение обыскиваемого как демаскирующий фактор при обыске.

Психология проверки показаний на месте. Психофизиологические возможности проверки показаний на месте. Особенности топографических (пространственных) восприятий. Топографические ориентиры и опорные признаки. Приемы активизации процессов сохранения и воспроизведения информации. Способы обеспечения объективности показаний подозреваемого. Психологические особенности деятельности судебного эксперта при проведении проверки показаний на месте. Наблюдение за действиями участников следственного действия и оценка полученных результатов.

Инсценировки на месте преступления. Виды инсценировок и психологические возможности их разоблачения. Психологические особенности иных видов следственного осмотра.

Психология следственного эксперимента. Виды и структура следственного эксперимента. Моделирование объективных и субъективных

факторов. Моделирование опытного действия, события или явления. Психологическая подготовка участников следственного эксперимента. Роль судебного эксперта в проведении следственного эксперимента.

Тема 6. Психологические основы назначения и производства судебных экспертиз.

Психологические основы организации судебно-экспертных исследований. Психологическая подготовка эксперта к проведению судебно-экспертного исследования. Познавательная роль экспертных версий. Источники формирования экспертных версий. Формирование экспертной версии как результат творческого мышления судебного эксперта. Этапы формирования экспертной версии. Рефлексивная деятельность эксперта в процессе судебно-экспертного исследования. Психологические функции экспертной версии.

Внутреннее убеждение судебного эксперта как психологический механизм формирования выводов судебно-экспертного исследования. Этапы формирования оценочной деятельности судебного эксперта. Психологические проблемы формирования выводов судебным экспертом. Психологические требования к выводам судебного эксперта.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Структура психики. Основные функции психики.
2. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Предмет, объект, основные задачи и функции профессиональной деятельности судебного эксперта.
5. Психика, поведение, деятельность. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта.
7. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
8. Психологический анализ основных видов деятельности судебного эксперта.
9. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности судебного эксперта.
10. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: нравственная ценность и престижность профессионального труда судебного эксперта, моральная ответственность, надёжность, профессиональная компетентность.
11. Основные категории профессиональной этики судебного эксперта: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, героизм и мужество.
12. Принципы профессиональной морали судебного эксперта: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности,

ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.

13. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности судебного эксперта. Типология экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности судебного эксперта.

14. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни.

15. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье сотрудников ГПС МЧС России.

16. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.

17. Психология личности судебного эксперта.

18. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности судебного эксперта.

19. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

20. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России.

21. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления судебного эксперта.

22. Социально – психологическая характеристика личности судебного эксперта.

23. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки.

24. Эмоционально-волевая сфера личности судебного эксперта.

25. Морально-нравственная сфера: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.

26. Моральные нормы и принципы в профессиональной деятельности судебного эксперта.

27. Поступок в профессиональной деятельности судебного эксперта и его основные признаки.

28. Нравственная культура и имидж судебного эксперта.

29. Эстетическая составляющая духовной культуры судебного эксперта.

30. Требования к психологическому профилю личности судебного эксперта.

31. Нравственные основы требований к профилю личности специалиста ГПС МЧС России.

32. Моральная и эмоционально-волевая устойчивость судебного эксперта.

33. Мотивы трудовой деятельности судебного эксперта.
34. Профессиональная пригодность судебного эксперта.
35. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников ГПС МЧС России.
36. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны.
37. Этика и психология профессионального общения судебного эксперта.
38. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации в профессиональной деятельности судебного эксперта. Динамика развитие конфликта.
39. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях.
40. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.
41. Психология управленческой деятельности судебного эксперта: понятие, функции, психологическая структура.
42. Нравственная культура судебного эксперта. Социальная и этическая ответственность судебного эксперта за принятые решения.
43. Психологическая готовность судебного эксперта к профессиональной деятельности.
44. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности судебного эксперта МЧС России.
45. Причины развития травматического стресса у судебного эксперта. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
46. Психологические аспекты содействия судебного эксперта следователю в ходе производства следственных действий.
47. Что предусматривает непроцессуальная формы взаимодействия судебного эксперта и следователя.
48. Проблемы взаимодействия судебного эксперта со следователем и органами дознания.
49. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.
50. Тактические положения взаимодействия следователя и судебного эксперта в ходе подготовки и производства судебной экспертизы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01527-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488632>

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Гафиятулина Н.Х. Психология делового общения. Учебное пособие. – М.: Феникс. 2020. – 298 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Учебник для колледжей. – М.: Феникс. 2020. – 318 с.

2. Дополнительная литература

1. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб. пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.

2. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.

3. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб. пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.

4. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105 с.

5. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: практикум: специальность 40.05.03 Судебная экспертиза / сост. О.В. Беззапонная. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2020. – 114 с.

6. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека InFolio

2. <http://rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. <http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Портал научной электронной библиотеки.

6. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.